



QUEBEC FEDERATION OF HOME AND SCHOOL ASSOCIATIONS INC.  
LA FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DES ASSOCIATIONS FOYERS-ÉCOLES INC.

3285 Cavendish Blvd., Suite 560, Montreal, Quebec H4B 2L9  
Tel: (514) 481-5619 Fax: (514) 481-5610 www.qfhsa.org e-mail: info@qfhsa.org

**Déclaration sur l'abolition du programme « Éthique et culture religieuse »**

La Fédération québécoise des associations foyer-école

Février 2020

**La Fédération québécoise des associations foyer-école (FQAFE)** est un organisme bénévole indépendant, constitué en société et sans but lucratif, qui se consacre à l'amélioration de l'éducation et du bien-être général des enfants et des jeunes.

La FQAFE encourage la participation des parents, des élèves, des éducateurs et de la communauté dans son ensemble à l'avancement de l'apprentissage et agit comme porte-parole des parents.

La FQAFE est organisée sur une base scolaire locale, avec des associations s'étendant de la Gaspésie à l'est, de Gatineau à l'ouest, de La Tuque au nord et de North Hatley au sud. Nos membres aident les enseignants dans les salles de classe et les centres de ressources ; ils s'occupent des bibliothèques, aident à superviser les excursions, organisent des activités parascolaires et, grâce à diverses activités de collecte de fonds, fournissent aux écoles des bibliothèques améliorées, des ordinateurs, du matériel de laboratoire et des programmes de musique et d'art. Nos parents bénévoles enrichissent l'expérience éducative de tous les enfants de nombreuses et diverses façons. Nous comptons plus de 4000 membres de familles dans 84 associations locales à travers le Québec.

La FQAFE a observé l'évolution de l'éducation religieuse et spirituelle dans les écoles publiques du Québec au cours des 75 dernières années, depuis le moment où l'éducation est devenue la responsabilité du gouvernement provincial en 1964 jusqu'aux nouvelles perspectives du rapport Proulx en 1975, depuis la mise en œuvre de la loi 118 qui a assuré l'accompagnement et l'orientation spirituelle et la participation communautaire de chaque élève en 2000 jusqu'au lancement du programme Éthique et culture religieuse en 2006.

La FQAFE s'est engagée à assurer le bien-être de tous les enfants et de tous les jeunes et, en conséquence, nos parents informés ont adopté des résolutions au fil des ans pour exprimer nos préoccupations.

**Les résolutions 1990/04, 1991/03, 1995/05** traitent toutes des enfants à risque (voir le contexte) et les résolutions suivantes sont spécifiques à l'éducation morale et religieuse (voir le contexte pour les résolutions complètes).

**Résolution 1999/14** Flexibilité dans l'éducation morale et religieuse

Exhorter le ministre à prendre des mesures pour assouplir le temps alloué à l'éducation morale ou religieuse et permettre aux écoles de choisir d'offrir une seule forme d'éducation morale ou religieuse





QUEBEC FEDERATION OF HOME AND SCHOOL ASSOCIATIONS INC.  
LA FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DES ASSOCIATIONS FOYERS-ÉCOLES INC.

3285 Cavendish Blvd., Suite 560, Montreal, Quebec H4B 2L9  
Tel: (514) 481-5619 Fax: (514) 481-5610 www.qfhsa.org e-mail: info@qfhsa.org

**Résolution 2004/04** Consultation des parents par le gouvernement

demander au gouvernement de veiller à ce que les conseils d'administration consultent les parents lorsqu'ils décident d'opter pour un programme local à la place de l'enseignement moral et religieux catholique ou protestant

La commission de l'éducation, des droits et des résolutions de la QFHSA se réjouit de pouvoir commenter les points suivants : L'abolition du cours d'éthique et de culture religieuse et la consultation sur le programme d'études d'éthique et de culture religieuse.

**A) Le cours d'éthique et de culture religieuse (ERC)**

- **Pourquoi ce programme est important :**
- Les articles 6 et 226 de la loi actuelle sur l'éducation encouragent le développement spirituel des étudiants.
- La nature transversale du programme MEES encourage le développement d'une pensée critique et indépendante.
- Le Québec d'aujourd'hui est une société diversifiée sur le plan ethnique et culturel, qui s'épanouit dans un monde interconnecté et global.
- Les élèves du Québec doivent avoir une compréhension de base des différentes religions et cultures du monde pour pouvoir : interagir harmonieusement avec tous les citoyens du Québec, comprendre l'histoire du monde, comprendre le monde contemporain et fonctionner efficacement dans notre monde interconnecté.
- Ce programme encourage les élèves à s'impliquer dans leur communauté environnante et dans la communauté mondiale.
- Les jeunes d'aujourd'hui sont des citoyens du monde qui étudient ou font du travail humanitaire à l'extérieur de l'Amérique du Nord et ont besoin d'outils efficaces pour naviguer dans les différences culturelles.
- Le monde d'aujourd'hui est rempli d'informations fausses et trompeuses, il est donc impératif que les élèves apprennent à connaître d'autres cultures auprès de professionnels formés et non pas dans le monde numérique ou le réseau social.
- Inculque la compassion et la compréhension des autres, ce qui conduit à des citoyens équilibrés et empathiques.
- Selon les psychiatres, ce qu'il faut aujourd'hui, c'est introduire un cours de santé mentale dans les écoles primaires afin de mieux éduquer les jeunes sur la manière de reconnaître et de gérer leurs émotions, ainsi que d'apprendre les causes et les facteurs de risque des troubles mentaux (voir contexte). Les initiatives de lutte contre le harcèlement, la Journée de l'Europe, les événements et les activités de soutien à l'estime de soi sont souvent dirigés actuellement par des animateurs spirituels qui profitent aux élèves des écoles primaires et secondaires.





QUEBEC FEDERATION OF HOME AND SCHOOL ASSOCIATIONS INC.  
LA FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DES ASSOCIATIONS FOYERS-ÉCOLES INC.

3285 Cavendish Blvd., Suite 560, Montreal, Quebec H4B 2L9

Tel: (514) 481-5619 Fax: (514) 481-5610 www.qfhsa.org e-mail: info@qfhsa.org

- **Consultation/évaluation/questions** : Depuis sa création en 2006, les résultats et la valeur du programme actuel du CER n'ont pas été évalués. Il convient de répondre aux questions suivantes avant de mettre fin au programme ou de le réorganiser :
  - L'esprit du programme a-t-il été adopté uniformément dans toute la province ?
  - Des fonds suffisants ont-ils été alloués pour assurer la réussite du programme ? Ces fonds ont-ils fait l'objet d'une comptabilité complète ?
  - Où les programmes ont-ils été couronnés de succès et pourquoi ?
  - A-t-on demandé aux conseillers pédagogiques, aux animateurs spirituels, aux syndicats d'enseignants et aux étudiants de donner leur avis ?
  - Quels sont les membres du personnel qui prendront en charge les initiatives organisées par les animateurs spirituels ? Exemples : Journée du t-shirt orange (établissement de relations avec les Premières nations, activités intergénérationnelles dans la communauté, journées multiculturelles, etc.)

**Recommandations :**

- Maintenir ou développer les points focaux actuels du programme du CER tout en supprimant le mot "religion" du titre - Programme Éthique et culture sociétale.
- Continuer à encourager le développement de l'enfant dans son ensemble : sur le plan scolaire, social, culturel et spirituel.
- Ce programme devrait être mis en œuvre de façon égale dans toute la province afin que tous les élèves du Québec deviennent des penseurs critiques et des membres actifs de leur communauté et du monde entier.

**B) Consultation en ligne MEES sur le programme de culture éthique et religieuse....**

La commission Education, Droits et Résolutions de la FQAFE trouve de la valeur dans tous les sujets présentés dans l'enquête.

**Commentaires/Préoccupations :**

- Le titre de l'enquête est trompeur. Il ne s'agit pas d'une enquête sur le programme ERC existant, mais plutôt d'une enquête d'opinion sur les composantes d'un programme proposé.
- Certains des sujets font partie de la vie d'un élève de la pré-maternelle à la cinquième année du secondaire (5). Exemples: Sexualité "danger étranger" (K) aux relations consensuelles (lycée). En outre, le problème continu et persistant des brimades, qui peut être couvert à la fois par l'éthique et la citoyenneté numérique, est nécessaire à tous les niveaux de l'éducation. Le fait d'attribuer ces sujets uniquement au secteur primaire ou secondaire ne reflète pas leur importance et leur prévalence tout au long de l'expérience scolaire d'un élève.
- Certains sujets comme la participation citoyenne et la démocratie peuvent être intégrés dans les programmes d'histoire ou du monde contemporain (récemment





QUEBEC FEDERATION OF HOME AND SCHOOL ASSOCIATIONS INC.  
LA FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DES ASSOCIATIONS FOYERS-ÉCOLES INC.

3285 Cavendish Blvd., Suite 560, Montreal, Quebec H4B 2L9  
Tel: (514) 481-5619 Fax: (514) 481-5610 www.qfhsa.org e-mail: info@qfhsa.org

transformés en un cours d'un semestre), mais d'autres, comme la sexualité, l'éducation juridique, etc. requièrent leur propre programme ainsi que l'intervention de spécialistes pour les enseigner. Il y a actuellement une pénurie d'enseignants, alors d'où viendront ces spécialistes ?

- Actuellement, sur le site web du ministère de l'éducation, il n'y a pas d'informations disponibles sur l'orientation et le soutien aux étudiants. Cela nous concerne.
- Selon une étude réalisée par l'Institut de la Statistique du Québec (2016-2017), les tentatives de suicide menant à l'hospitalisation de jeunes de 10 à 19 ans ont plus que doublé entre 2007 et 2017. Les niveaux d'anxiété et les diagnostics de TDAH ont presque doublé chez les enfants de la première à la cinquième année entre 2010 et 2016. <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/adaptation-sociale/sante-jeunes-secondaire-2016-2017-t2.pdf>. Il n'y a actuellement pas assez de services sociaux et de santé pour répondre aux besoins de nos enfants. Le ministre de l'éducation ne devrait pas supprimer un autre service qui est là pour soutenir nos élèves : les soins et l'orientation spirituels et l'engagement communautaire.

**Questions sur le programme proposé :**

- Le programme sera-t-il mis à l'essai dans quelques écoles à différents cycles avant d'être étendu à tous les élèves ?
- Y aura-t-il des traductions en anglais du programme en même temps que celles disponibles pour le secteur français ?
- Le programme pilote sera-t-il évalué afin de prévoir des ajustements et des améliorations avant d'être étendu à tous les élèves ?
- Y aura-t-il une consultation exhaustive de toutes les parties prenantes : parents, enseignants, directeurs d'école, élèves (à tous les niveaux) et communauté, afin de déterminer si les objectifs sont atteints ?
- Quelle formation sera dispensée aux enseignants ou des fonds seront-ils alloués aux spécialistes ?

